**Доклад на тему:**

**«Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса»**

*Учитель – логопед Пензенко Юлия Сергеевна*

*МДОУ д/с «Родничок» с. Турочак*

В современной России происходят глобальные изменения во всех сферах жизни человека. Одной из таких сфер является система образования. С принятием отечественной педагогикой гуманистических тенденций в своем развитии начинается иное отношение к детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Отмечается, что «необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

На сегодняшний день основные правовые механизмы инклюзивного образования закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 79) и Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599).

Внедрение инклюзивного образования требует от педагогов овладения компетенциями для выполнения трудовых действий в области развивающей деятельности, включенными в Профессиональный стандарт педагога. Согласно стандарту, компетенциями, относящиеся к инклюзивному образованию, должен владеть любой педагог, а не только узкие специалисты в лице психолога, дефектолога или логопеда.

Психолого – педагогическое сопровождение представляет собой объединенный комплекс нормативно - правовых, организационных, научно – исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально – психологической поддержки.

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но его четкое определение до настоящего времени не сформулировано. По происхождению термин «сопровождение» близок к таким понятиям, как «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь в преодолении трудностей одного человека другому».

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования (Н.Л. Васильева, Т.А. Давыдова, Т.Ю. Клименко, Н.К.Кутякова), рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Результатом психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, должна стать их адекватная социализация, адаптация в обществе, формирование навыков коммуникации со сверстниками как результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель (программу) психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Целью программы ППС является – создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка с ОВЗ.

Принципы – соблюдение интересов ребенка, системность, вариативность, непрерывность, рекомендательный характер оказания помощи.

Формы работы - информационные стенды, дискуссия, семинары, лектории, малые педсоветы, практикумы, воспитательные мероприятия, групповая и индивидуальная работа.

Методы работы – проблемно поисковые методы, диалогические методы, практические методы.

Направления – диагностика, консультирование, профилактика, просвещение.

Участники – обучающиеся, родители, администрация, учителя начальных классов, воспитатели, логопед, дефектолог, социальные педагог, психолог.

Результат – оптимальный уровень работы программы по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

К основным проблемам психолого-педагогического сопровождения в системе образования можно отнести:

− отсутствие необходимого количества узких специалистов;

− необходимость определения места и статуса узких специалистов в образовании;

− недостаточное владение узкими специалистами психолого-педагогического сопровождения компетенциями по реализации полного цикла психолого-педагогического сопровождения;

− низкая включенность в процесс психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов;

− несформированность единой системы взаимодействия при оказании

профессиональной помощи на разных уровнях образования.

**Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ**

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован "сам по себе", отдельно от родительской семьи.

Важным звеном психолого – педагогической помощи детям с проблемами в развитии является психолого – педагогическая поддержка родителей.

Цель консультационной работы с родителями детей ОВЗ – снижение эмоционального дискомфорта в семье и установление адекватных детско – родительских отношений. Важно донести до родителей и изменить их мнение о «бесперспективности» развития их ребенка и принятия ситуации.

*Техника «Идеальный ребенок»*

Направлена на принятие ребенка и на поиск ресурсов. Родителям предлагается составить психологический портрет идеального ребенка. На лист бумаги вписываются качества идеального ребенка. Данная техника позволяет родителю пересмотреть уровень восприятия ребенка, обнаружить в нем задатки «идеала» и наметить пути развития в нем этих идеальных качеств. Те качества, которые у ребенка отмечены как присутствующие более чем на 50% будут служить ресурсом.

Как говорил Януш Корчак в своей книге «Как любить ребенка» - «Ребенок не лотерейный билет, на который должен пасть выигрыш в виде портрета в зале магистратуры или бюста в фойе театра. В каждом есть своя искра, которая может зажигать костры счастья и истины, и в каком-нибудь десятом поколении, быть может, заполыхает он пожаром гения и спалит род свой, одарив человечество светом нового солнца»